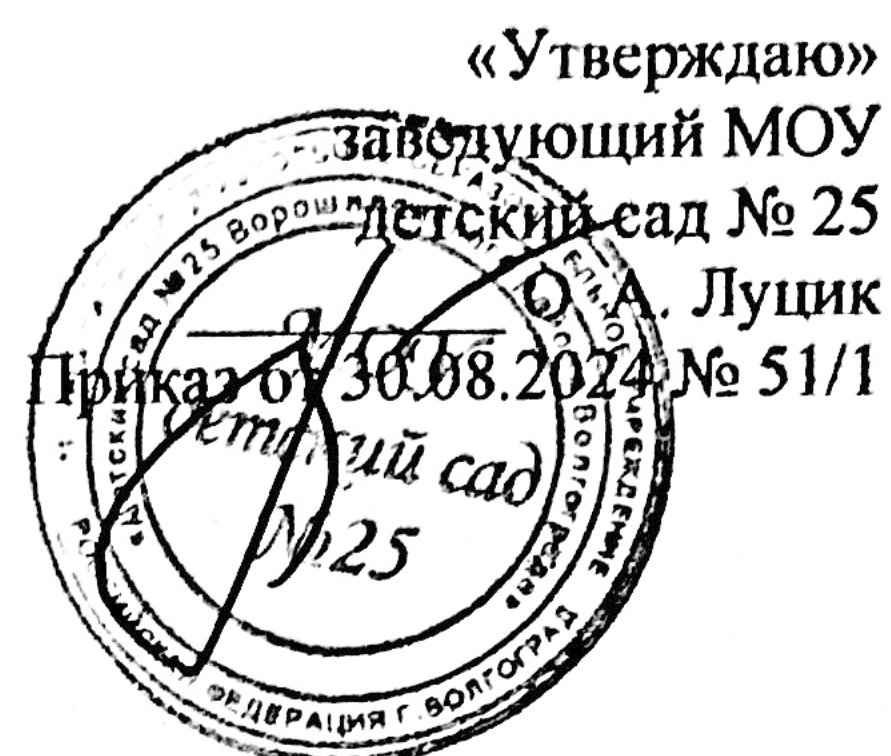


«Согласовано»
на педагогическом совете
МОУ Детский сад № 25
Протокол от 30.08.2024 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ЛОГОПУНКТА
По реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда»
на 2024-2025 учебный год**

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Составитель Мамонова Д. А

Содержание

I. Целевой раздел Пояснительная записка стр.3

1.1. Характеристика контингента воспитанников стр.5

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры стр.6

II. Организационный раздел. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Организация обучения детей на логопункте стр.8

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса стр. 19

2.3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими) стр.21

III. Содержательный раздел.

3.1. Содержание логопедической работы стр. 24

3.2. Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми на логопункте 2024–2025 учебный год стр.25

3.3 Заключение стр. 38

Список используемой литературы стр.40

IV. Приложение.

-Речевая карта ребенка 5-7 лет стр.41

-План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению стр.42

-Расписание работы учителя-логопеда стр.43

-Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда стр.45

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МОУ детский сад № 25 содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Таких детей рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционной помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены в «Положение о логопедическом пункте», принятом на Совете педагогов и утвержденным заведующим ДООУ.

Данная рабочая программа для логопункта дошкольного образовательного учреждения предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР, ФНР и

построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573)

- Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда

Использовались программы и пособия:

- Программа обучения и воспитания детей с ФФН под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; 2010г.

- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (пособие для логопедов) Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.; 2012г.

-Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, составитель О. Н. Киреева, 2016г.

Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начальной грамотности; формировать навыки учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи, поддерживать с родителями партнерские отношения;
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДООУ и специалистами ПМПК, специалистами детской поликлиники.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

-принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия-с другой;

-принцип развивающего подхода(основывается на учении Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

-принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

-принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.